

## قصصرياضالاطفال

تستقبل هذه المجموعة المبدعة أطفال الرياض في مطلع تعليمهم ، فتفتئهم ألوائها الجذابة ، وتُعينهم صُورُها المُعبَرة على فَهمْ خُلاصة القصص ، فيعربهم دلك بالإسراع في تعلم القراءة ، ليتعرَّفوا من الألفاظ ، تفصيل ما فهموه من التصاوير ؛ فهي خير ما تزدان به رياض الأطفال من زهرات ، وهي أسلوب مبتكر في تحبيب القراءة لأطفال الروضة ، يقوم على أساس تربوي ناجع في تعليم القراءة وتكوين الجمل ، مستعينة على تفهيم المعاني وتكوين الجمل ، مستعينة على تفهيم المعاني بالتصاوير المعبرة الفاتية ، التي تسترعي الانتباه ، وتُثير التَّطلَع . وتَحوي هذه المجموعة قصصًا خفيفة ظريفة ، وتُشير التَّطلَع . وتَحوي هذه المجموعة قصصًا خفيفة ظريفة ،

و ارسکی تبدالاطفالی

ويُحبُّب إليهم مُتابَعَتَها في شوق وإقبال -

اهداءات ۲۰۰۲ أ/ رشاد كامل الكيلاني القامرة

المداء) مكترة الاسكندرية السكندرية السكندرية السكندرية



الوحد ريوس.

## أبوخروس الطان الفرود.



همنوس

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA

A) SHEWILL AFFEC

سَاوربير الشاطان: هات الطبيب هات الطان. للشاطان،







ألدُوا في جَرِيرة في جَرِيرة في خَرِيرة في خَرِيرة في في خَريق في خَرِيرة في خَرِيرة في خَريق في خَري

الظلمان الأوا.

اَلْمُتْلطانُ شَرِبَ الدَّوا.

السّلطان خف

السُّلطان أمسَر بفتح مُذرسَةٍ جَدِيدةٍ .



القندود جاءت من حكل مَكَانِ لِتَعَالَمُ فِي مَدُرَسِهِ قِرْدُ عاءَ عَلَى جَمل .









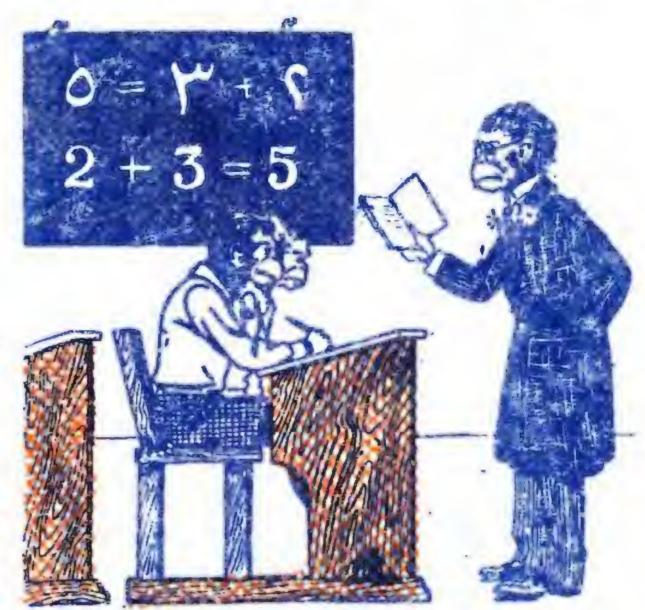
أَبُوخَرْبُوشَ يُرْسِلُ وَذِيرُ إِنِيارَةِ الْمَدارِسِ الْجَدِيدَةِ. الْوَذِيرُ يَنِداً بِزِيارَةِ مَدْرَسَةِ الْوَذِيرُ يَنِداً بِزِيارَةِ مَدْرَسَةِ الْقَذِيرِ اللّهُ عَلَيْهِ الْمَسْكَرِي.



مُعَالَمُ ٱلطَّيَرُانِ يَنْزِلُ بِالْهَابِطَةِ.



قِرْدَانِ يَعْلَمُانِ قَرْدَانِ يَعْلَمُانِ قَرْدَانِ يَعْلَمُانِ الْحِسَابَ الْحِسَابَ فِي مَدْرَسَةِ فِي مَدْرَسَةِ الْأَطْفَالِ.





الْقِيرُدُ الْكَوَّاءُ.



الْقِينَ النِّينَانَ.



قِصْدُ يَقْدَرُ أَنْ مِنْ قِصَدُ مِنْ قِصَدِ مِنْ قِصَصِ الْكِيلَانِيُّ. قِصَصِ الْكِيلَانِيُّ.

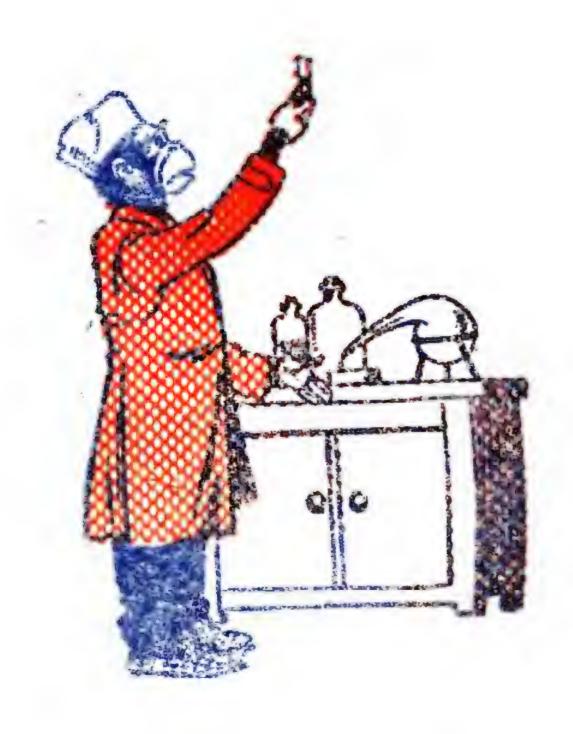




علید من الفرود الفرود الفران



## في مَدْرَسِةِ الصِّاعاتِ .

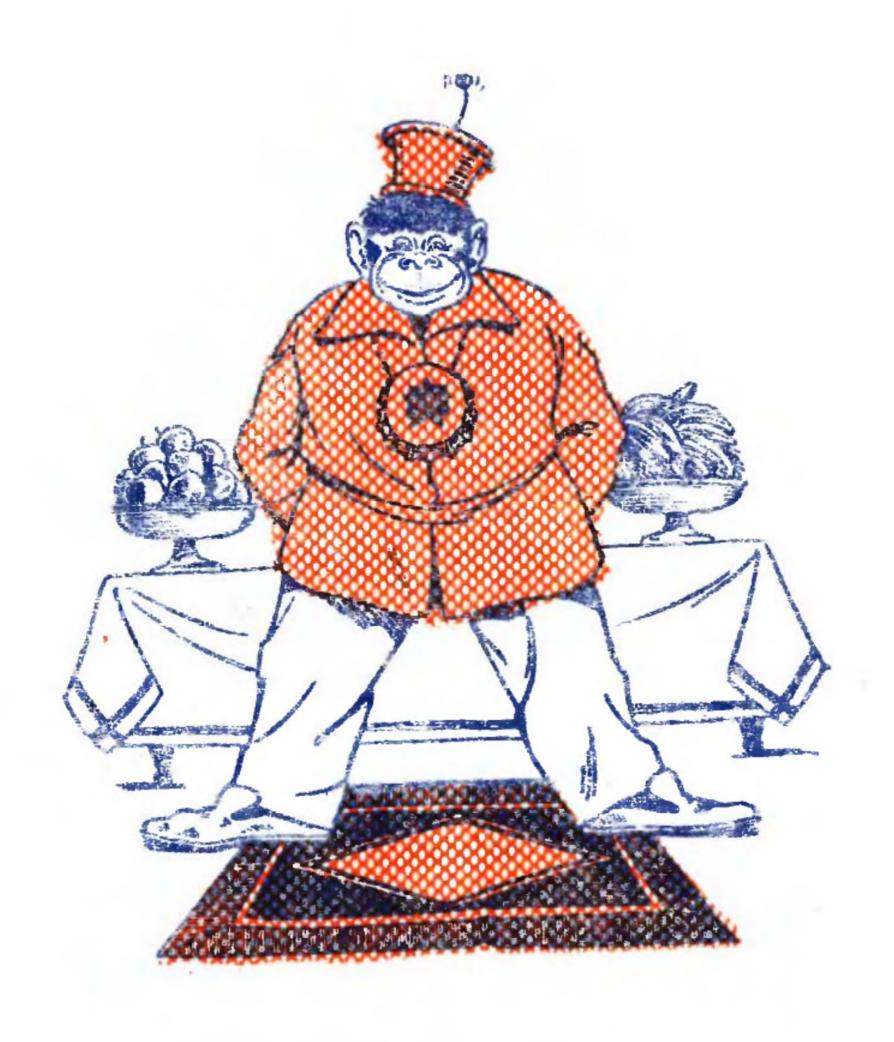




التَّلامِيدُ فِي مَدارِسِ السَّلْطانِ عَلَى صَباحِ تَأْكُلُ مايُرْسِلُهُ السَّلْطانُ كُلَّ صَباحِ مِنْ تُفَاجِ وَمَوْذٍ وَكُمُثُونَ مَن تُفَاجِ وَمَوْذٍ وَكُمُثُونَ وَكُمُثُونَ وَسِن تُفَاجِ وَمُوْذٍ وَكُمُثُونَ وَسُرْتُقالِ وَبَارَتُقالِ وَبَارَتُقالِ وَبَارَتُقالِ وَبَارَتُقالِ وَبَارَةِ وَجَوْدٍ وَمُشْوِشٍ وَكُرُنْبٍ وَجَوْدٍ وَهُنْدُقِ وَبُنْدُقِ وَبُنْدُقِ وَفُولٍ سُودَانِيّ. وَجُودٍ وَهُنْ سُودَانِيّ. وَفُولٍ سُودَانِيّ. وَفُولٍ سُودَانِيّ. وَفُولٍ سُودَانِيّ.



في كُلِّ مَدْرَسَةٍ مِنْ مَدَارِسِ السُّلْطَالِةِ، حُجْرَةٌ لِلطِّعَامِ، وَحُجْرَةٌ لِلمُطَالَعَةِ، وَمَنِدَانٌ لِسِبَاقِ الدَّرَاجِاتِ وَالزَّلَاجَاتِ، وَحَمَّامُ لِلسِبَاعِةِ، وَمَلْعَبُ لِكُرَةِ السَّلَةِ وَحَمَّامُ لِلسَّبَاحَةِ، وَمَلْعَبُ لِكُرَةِ السَّلَةِ وَحُكَرَةِ الْقَدَمِ وَالْأَلْعَابِ الرَّالِضِيَّةِ الْاُخْرَىٰ.



أَبُوخَرْنُوشَ أَعْظُمُ سُلُطَانٍ وَنُو سُلُطَانٍ مِنْ سَلَاطِينِ الْفُنُرُودِ. وَنُنْ سَلَاطِينِ الْفُنُرُودِ. يُعْلَمُ الشَّعْبَ وَلَيْسْعِدُهُ. يُعْلَمُ الشَّعْبَ وَلَيْسْعِدُهُ. الشَّعْبَ وَلَيْسْعِدُهُ. الشَّعْبَ وَلَيْسْعِدُهُ. الشَّعْبُ وَيُعْجُدُهُ. الشَّعْبُ وَيُعْجُدُهُ.

## ( يُجابُ مِمَّا في هذه الحكاية عن الأسئلة الآتية)

١ ـ مَنْ « سُلطانُ القرود » ؟ ومن وزيرُه ؟

٢ ـ ما هو المطلوب من الوزير ؟ ولماذا طلب الطبيب ؟

٣ ـ بماذا أمرَ السُّلطانُ ، بعد أن خَفَّ ؟

٤ \_ ماذا ركب كلُّ من القُرود الثلاثة ؟

٥ ـ ماذا ركب كلُّ من القردين : الرابع والخامس ؟

٦ ـ ماذا ركب القرد : السادس ، والسابع ، والثامن ؟

٧ - ماذا ركب القرد : التاسع ، والعاشر ، والحادى عشر ؟

٨ ـ ما هي المدرسة التي بدأ الوزير بزيارتها ؟

٩ - بأى شئ ينزل مُعلّم الطّيران ؟

. ١ - ماذا كان يتعلم « القردان » الأولان ؟

وماذا كان يتعلّم « القردان » الآخران ؟

١١ ـ ماذا كان يتعلمُ القردُ الأول ؟

وماذا كان يقرأ القردُ الآخَرُ ؟

۱۲ \_ أين كان يذهب « مَيْمُون » ؟

وماذا كان يعْمَل القردانِ الآخرانِ ؟

١٣ - أين كان يتعلّم القرد الأول ؟

وأين كان يتعلّم القردُ الآخر ؟

١٤ \_ ماذا كان يُرْسلُ السُّلطانُ إلى التَّلاميذ في المدارس ؟

١٥ ـ ما هي الأماكن التي كانت تحتوي عليها كل مدرسة ؟

١٦ - لماذا كان « أبو خَرْبوشَ » أعظمَ سُلطانِ ؟

( رقم الإيداع بدار الكتب ١٩٨٧/٩.٨٦ )

